

Witam moje kochane przedszkolaki i waszych Rodziców. Bardzo za Wami tęsknię i mam nadzieję, że już niedługo się potkamy. Na kolejne dni przygotowałam dla was kilka ciekawych materiałów związanych z wiejskim podwórkiem i jego mieszkańcami. Życzę dużo słońeczka i miłej zabawy.

1. Jakie zwierzęta mieszkają na wsi?

„Dlaczego cielę ogonem miele?” – słuchanie wiersza Wandy Chotomskiej.

<https://youtu.be/TGWDa4yP3Jk>

W cielętniku stoi cielę

i ogonem w kółko miele.

Prosiak wyrwał się z chlewika:

– Czy to cielę spadło z byka?

Nikt ogonem tak nie miele,

więc dlaczego miele cielę?

Przyszła koza, furtkę bodzie:

– Pewnie nudno mu w zagrodzie.

Mnie się zdaje,

że to cielę z nudów tak ogonem miele.

– Z nudów?

– Z nudów!

– Może z głodu?

Wlazło cielę do ogrodu,

zjadło mlecz i seradełę

i ogonem dalej miele.

Przyleciała gęś z gąsiorem.

– Czy to cielę nie jest chore?

Może zjadło wilcze ziele

i ogonem przez to miele?

– Wilcze ziele?

Nie, aniele, ciele jadło seradełę

– Może zjadło jej za wiele?

– Może to przez decybele?

– Może to jest tik nerwowy?

– Może tęskno mu do krowy?

Przyszły kury, indyk, kaczor,
wszyscy gdaczą, meczą, kwaczą,
straszenie martwią się cielęciem
indyk z kozą, gęś z prosięciem.

Aż z pastwiska przybiegł żrebak i rzekł:

– Martwić się nie trzeba,
tylko trzeba spytać cielę,
czemu tak ogonem miele.

No, bo jeśli w kółko miele,
ma w tym chyba jakieś cele.

– Mam – kiwnęło głową cielę
– robię muchom karuzelę.

Rozmowa na temat wiersza.

Wyjaśniamy dzieciom trudne słowa (seradela – gatunek rośliny, decybele – tu: hałas), zadajemy dzieciom pytania: O czym jest wiersz? Czego chcą się dowiedzieć zwierzęta? Jakie zwierzęta są wymienione w wierszu? Jakie odgłosy wydają te zwierzęta? Co zaproponował żrebak? Dlaczego cielę ogonem miele?

2. „Dobieranie zwierząt gospodarskich w pary – osobniki dorosłe i ich potomstwo” – zabawa dydaktyczna. R. przygotowuje obrazki dorosłych osobników zwierząt i osobne obrazki przedstawiające ich dzieci. Zadaniem dzieci jest dobrać właściwe obrazki do pary, nazwać osobniki dorosłe i ich potomstwo.



3. „Liczmy zwierzęta w gospodarstwie” – zabawa matematyczna. R. przygotowuje sylwety lub liczmany. Dzieci manipulują nimi, dokładają, odkładają i rozwiązują zadania. Jeśli R. chce może zmienia gatunki zwierząt występujących w zadaniu (do tego zadania możemy również użyć sylwety z poprzedniego zadania).

- W chlewie są 4 świnie i 4 prosięta. Ile zwierząt mieszka w chlewiku?
- W stajni stoją 4 klacze i 4 ogiery. Ile koni stoi w stajni?
- W kurniku na prawych grzędach jest 5 kur, a na lewych grzędach są 3 kury. Ile kur jest razem?
- W zagrodzie są 2 świnie, 2 krowy i 3 kozy. Ile zwierząt jest w zagrodzie?



4. „Zwierzęta do domów” – zabawa dydaktyczna. R. gromadzi kilka pudełek z przykrywkami. Na każdej przykrywce przyklejone jest inne zwierzę gospodarskie. R. na każde pudełko dodatkowo przykleja kartonik z cyfrą od 1 do 8. Zadaniem dzieci jest włożenie do każdego pudełka tyle obrazków zwierząt (lub klocków), ile wskazuje liczba na kartoniku.

5. W tym miejscu poćwiczymy trochę z ulubionym przez dzieci krasnoludkiem.

<https://www.youtube.com/watch?v=TFh2hW0KEmc>

6. Dla chętnych przedszkolaków praca w ćwiczeniach grafomotorycznych ze strony 55.

7. Ciekawym uzupełnieniem do zajęć będzie film o mieszkańcach z wiejskiego podwórka i odpowiadanie za pytania z nim związane.

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

8. Ćwiczenia buzi i języka możemy śmiało wykonać przy utrwalaniu piosenki o wiejskim podwórku 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=LEYDpARDQMw>

9. Dodatkowe prace dla dzieci dodałam w załącznikach.

Pozdrawiam wszystkich serdecznie i życzę miłej zabawy. p. Asia